

## DISCUSSION LEXICALE ET L'ÉCOUTE ACTIVE DES MOTS

### A. DÉCLENCHEUR (2 min)

L'enseignante introduit le déclencheur : Une boîte emballée : « *Aujourd'hui, j'ai apporté une boîte. Croyez-vous qu'il y a quelque chose d'intéressant à l'intérieur? Si oui, pourquoi? Qu'est-ce qui fait que quelque chose est intéressant? ».*

### B. PARTIE 1 : DISCUSSION LEXICALE RECHERCHE DE LIEN DE SENS (15 min)

Rappeler les règles de discussion :

1. Accepter, de plein gré, que les autres ont aussi des idées ou qu'ils peuvent être en désaccord avec les nôtres.
2. Écouter activement les autres
3. Prendre au sérieux les idées des autres
4. Construire à partir des idées des autres

Distribuer les cartes d'observateur et rappeler l'intention d'écoute : noter les mots entendus qui ont un lien de sens avec le mot « intéressant ». Animer la discussion en utilisant les questions pour encourager les élèves à mobiliser différentes relations sémantiques.

**QUESTIONS  
FAVORISANT LA  
RECHERCHE  
DE LIENS DE SENS**

**EXPLICATIONS POUR L'ENSEIGNANTE**

**SYNONYMES**

- Quel autre mot veut dire la même chose que le mot X<sup>1</sup> ?
- Quand élève A dit le mot Y<sup>2</sup>, est-ce que le mot Y veut dire la même chose que le mot X ? Expliquez.
- Est-ce que le mot Y peut être un X? Pourquoi ?
- Qui a un autre mot pour expliquer X ?
- Quel mot peut exprimer la même idée que X ?

*L'analogie et la comparaison sont des moyens très efficaces de rendre accessibles des concepts complexes afin de les comprendre plus facilement. Pour faire une analogie, on doit utiliser le mot en question en le mettant en comparaison avec un autre pour en faire ressortir le lien qui les unit.*

## ANTONYMES

- Quelle est la différence entre le mot Y et le mot X ?
- Qu'est-ce qui n'est pas un X ?
- Quel est l'inverse du mot X ?
- Est-ce que le mot Y et le mot X sont des mots qui expriment des idées opposés, contraires ? Expliquez.
- Peux-tu trouver un mot plutôt que la négation du mot X ?
- Quel mot connais-tu pour dire ce contre-exemple ?
- Est-ce que le mot Y est vraiment le contraire du mot X ? Pourquoi ?
- En quoi le mot Y n'est pas la même chose que le mot X ?
- Pourquoi le mot Y et le mot X expriment des idées contraires ?

*Distinguer : Parfois on peut se faire une compréhension différente d'un même concept ou d'un même mot. Il peut même nous arriver de discuter pendant plusieurs minutes avant de s'apercevoir que nous n'avons pas la même définition pour un même terme et que c'est la source du malentendu ou du désaccord. Définir et distinguer sert à éviter les ambiguïtés du langage.*

*Nuancer, c'est être capable d'exprimer un propos en tenant compte des différences subtiles entre les mots. La nuance permettra de faire avancer la recherche en évitant de répondre tout noir ou tout blanc. On nuancera en tenant compte du contexte d'usage d'un mot. Parfois on peut être d'accord ou en désaccord avec l'idée que 2 mots expriment des idées contraires. On peut trouver que certains aspects du mot expriment une même idée alors que d'autres seraient contraires.*

<sup>1</sup> Mot X correspond au mot du jour sur lequel porte la discussion.

<sup>2</sup> Mot Y signifie un mot qui est trouvé par l'enfant.

- En quoi certains Y ne sont pas des X ?
- Dans le contexte A, B, C, est-ce que c'est toujours X ?
- Est-ce qu'il a des enfants qui ne sont pas d'accord que le mot Y n'est pas un X ? Pourquoi ?
- Est-ce que Y peut être X pour une personne, mais pas pour une autre ?

*Contextualiser permet d'apprendre à nuancer les mots utilisés. Un mot peut être à propos dans un contexte et non dans un autre. Cela dépend du contexte et de l'expérience. Par exemple, le mot carotte peut être considéré comme un cadeau pour quelqu'un qui n'a pas de nourriture. Pour un même thème, en prenant compte des différents contextes, on arrivera à différents termes ou qualificatifs pour un même mot.*

### MOTS THÉMATIQUES

- Peux-tu donner un exemple du mot X ?
- Les mots Y et X sont liés par le sens, car tous les 2 se rapportent au thème A, quels autres mots sont en lien avec le thème A ?
- Quels critères permettent de définir le mot X ?

*Fournir un exemple précis peut aider les autres enfants à mieux comprendre leur point de vue et permet à d'autres de trouver plus rapidement un contre-exemple. Les exemples permettront de mettre le mot en contexte et de tisser des liens thématiques ou des synonymes avec le mot du jour.*

### FAMILLE DE MOTS

- Y a-t-il un autre mot dans le mot Y/X ?
- Qui peut faire un mot plus long avec le mot X ?
- Quels autres mots de la même famille que le mot X, connaissez-vous ?
- Quel mot entends-tu dans le mot Y ?
- Quel est le sens partagé entre le mot X et y?

*Le sens partagé entre deux mots de la même famille est complexe. Le recours au groupe pour rechercher le sens partagé est bénéfique.*

Questions adaptées Sasseville, M. et Gagnon, M. (2012). Penser ensemble à l'école. Des outils pour l'observation d'une communauté de recherche philosophique en action. Québec, QC : Canada. Presses de l'Université Laval.

Voir PDF: Guide de discussion structurée pour le mot intéressant.

### C. SYNTHÈSE 1 RÉALISÉE PAR LES OBSERVATEURS (2min)

« *Quels mots avez-vous entendus et notés qui sont en lien avec le mot intéressant?* » « *Beaucoup d'observateurs ont noté les mots Y, Z, est-ce que vous vous souvenez qui a dit ces mots ? Quels liens ces enfants faisaient avec le mot intéressant ».*

### D. CHANGEMENT DE RÔLES ET REMISE DES CARTES D'OBSERVATEUR (2 min)

### E. PARTIE 2 : DISCUSSION LEXICALE RECHERCHE DE LIEN DE SENS (15 min)

L'enseignante ouvre la boîte et en sort une seconde boîte qui elle, n'est pas emballée. « *Est-ce que cette boîte est intéressante?* »  
*Si oui, « Pourquoi? L'est-elle plus que l'autre boîte? » Si non, « Pourquoi? Pourtant certains semblaient croire que ce qu'il y avait à l'intérieur de la première boîte était intéressant. » « Qu'est-ce qui fait que quelque chose n'est pas intéressant? ».*

Poursuivre la discussion. Voir PDF: Guide de discussion structurée pour le mot intéressant.

### F. SYNTHÈSE 1 RÉALISÉE PAR LES OBSERVATEURS (2min)

« *Quels mots avez-vous entendus et notés qui sont en lien avec le mot intéressant?* ».

### G. ENRICHIR SON COIN LECTURE OU RELANCER UNE DISCUSSION AVEC DES LIVRES JEUNESSE EN LIEN AVEC LE MOT DU JOUR

Pierre Labrie (2016). *Chacun sa fenêtre pour rêver*. Éditions Soulières.

Christine Naumann-Villemin et François Soutif. (2013). *Qu'est-ce que je m'ennuie*. Éditions Kaléidoscope.

Claire Pimparé (2013). *Découvre ta jeune passion : fais-toi confiance*. Éditions Messageries ADP.

Dominique Tremblay. (2013). *Fille des villes, fille des champs*. Éditions Pierre Tisseyre.