

La Communauté de recherche lexicale : grille d'observation de l'oral

Les critères d'observations sont tirés de la compétence à communiquer oralement de la progression des apprentissages (MELS, 2011). Cette grille vise à outiller l'enseignante pour qualifier les manifestations de la compétence lors de la partie de la discussion lexicale de la démarche didactique de la communauté de recherche lexicale (CRL). L'enregistrement vidéo est fortement recommandé pour appuyer le travail d'observation de l'enseignante, car il est difficile d'animer et d'évaluer en même temps. L'enseignante peut comptabiliser les occurrences à l'aide d'un crochet dans les cases des sous-critères. Elle peut également ajouter un commentaire ou des exemples sous les cases à cocher pour avoir un meilleur portrait des capacités de chacun des élèves. Par la suite, elle pourra qualifier le progrès de l'élève d'une (CRL) à l'autre. Il est préférable d'observer moins d'élèves à chaque CRL, mais de le faire de manière systématique. Afin d'avoir l'évolution de l'élève, il est recommandé de réutiliser la grille lors de plusieurs CRL. La CRL est une situation de communication authentique qui permet l'observation des trois stratégies suivantes.

Essayer diverses formulations (**Vocabulaire**) : le terme « vocabulaire » identifie cette stratégie dans la grille d'observation. Cette stratégie a été sélectionnée, car l'un des objectifs de la CRL est l'approfondissement lexical des élèves. En situation de CRL, les élèves réfléchissent tout en parlant. Ils mobilisent de nouveaux mots et jonglent avec des concepts difficiles à expliciter. Au moment de la prise de parole spontanée relatif à l'écoute, l'élève met en pratique la stratégie d'exploration qui consiste à essayer diverses formulations pour chercher à préciser son vocabulaire. Il est important de reconnaître et valoriser la recherche de mots en utilisant la gradation suivante : a) l'élève effectue des **tentatives** même s'il peut y avoir des répétitions, des maladresses, des hésitations b) l'élève utilise un vocabulaire **précis** et varié et c) **collabore** à la recherche de mots pour faire avancer la discussion du groupe. Lors de la CRL, l'enseignante invite les participants à préciser ou à rechercher un mot pour préciser leur pensée. La communauté, le groupe d'élèves, est sollicitée pour s'entraider dans la recherche de mot. Il est important de noter les élèves qui collaborent à cette recherche (lever la main, prise de parole, réflexion active).

Chercher à préciser sa pensée (**Idées**) : le terme « idées » identifie cette stratégie dans la grille d'observation. La CRL est une situation de communication où les élèves coconstruisent leurs idées. Ce contexte communicatif permet l'observation de ce critère. L'expression des idées est un processus itératif et évolutif. Il est important de garder des traces des manifestations de cette stratégie en utilisant les sous-critères suivants : a) laisse émerger (**émergence**) sa pensée de différentes façons (gestes, paraphrase, onomatopées, etc.) b) **partage** ses idées en apportant des exemples, des raisons, en évoquant des faits, des expériences personnelles ou des opinions c) **ose** proposer des idées nouvelles pour faire avancer la discussion dans une nouvelle direction d) porte attention à la **pertinence** des idées partagées. Les idées sont structurées et claires.

Manifester de l'ouverture aux propos des autres (échange, **dialogue**, co-construction) : L'aspect dialogique est fort important en situation de CRL afin que la discussion puisse s'élaborer et s'enrichir des idées des uns et des autres. Tout au long de la CRL, les élèves construisent à partir des idées des autres. Diverses manifestations permettent de qualifier le critère dialogique des CRL. Les sous-critères suivants facilitent l'observation de la co-construction des idées : a) l'élève prend au sérieux les idées des autres en manifestant de l'**ouverture** aux propos des autres (posture, regard, attente, silence, geste, sourire, geste d'encouragement, etc.) b) l'élève effectue des **liens** entre les propos pour pousser plus loin des idées émises et faire avancer le propos. L'élève peut intégrer

La Communauté de recherche lexicale : grille d'observation de l'oral

l'idée de l'autre dans sa propre expérience, en confrontant, en questionnant ou en nuancant. c) l'élève accepte que les autres aient aussi des idées ou qu'ils puissent être en **désaccord** avec les siennes ou manifester son désaccord en nuancant les propos des autres ou en apportant des contre-exemples.

Suivre les règles convenues selon la situation de communication (**règles**) : ce critère est un critère général qui peut être complété à la fin de la CRL. Il consiste en une appréciation générale. Les règles suivantes permettent le bon déroulement de la discussion : a) l'élève **lève** la **main** pour prendre la parole b) l'élève attend son **tour** de **parole** c) l'élève **respecte** les **rôles** (participant/observateur) d) l'élève **écoute** ses pairs.