

PÉRIODE 2 : CONNAISSANCES PRÉPARATOIRES

L'intention pédagogique : à la fin de cette deuxième périodes de connaissances préparatoires, l'élève sera en mesure de connaître les notions de synonyme et d'antonymes et comment les repérer dans le dictionnaire.

A. Activité de repérage des synonymes et antonymes dans le dictionnaire (5 min)

Projeter observer dans le dictionnaire les entrées de dictionnaire des mots détester et/ou gentil. Questionner les élèves sur l'utilité de la flèche en gras et de l'abréviation contr.. Rappeler que ce symbole indique le synonyme et que cette abréviation indique l'antonyme.

B. Initiation à la notion de synonyme et antonyme (5 min)

Visionner la partie de la capsule vidéo sur les liens de sens concernant les synonymes et les antonymes.

Voir Vidéo Capsule sur les relations sémantiques.

C. Activité de découverte : la recherche de mon synonyme et antonyme (35min)

Remettre à chaque élève un mot étiquette (Annexe C). Les enfants doivent retrouver les 4 mots qui ont un lien de sens. Les élèves qui ont les mots de la première colonne se lève et lisent leur mot à haute voix. Ensuite, ils retrouvent l'élève qui possède le mot qui est son synonyme, son antonyme et celui qui est de la même famille. S'assurer qu'il y a des mots de même famille aussi pour confronter les idées (ex: beau, joli, beauté...). Au besoin, les élèves peuvent consulter le dictionnaire. Ils constateront que certains synonymes ou antonymes ne sont pas indiqués dans leur dictionnaire (ex : l'antonyme recevoir du mot offrir). Afficher le tableau (Annexe D). Les enfants placent leurs mots dans le tableau. Ils ajoutent la classe de mots. Faire remarquer que les synonymes et antonymes sont de la même classe, mais que les mots de même famille ne sont pas nécessairement de la même classe.

Les féliciter pour leur jugement et la qualité de leur réflexion. Quel autre outil peut vous aider à trouver les synonymes et antonymes ? (dictionnaire de synonymes).

Compléter le nom de la 4^e colonne en demandant : Que remarquez-vous par rapport aux mots que vous avez placés dans la 4^e colonne ? (ils ont des lettres en commun, ils partagent un sens, certains ont la même classe de mot que le mot cible d'autres non). Savez-vous comment se nomment les mots que vous avez placés dans cette colonne ? (mots de la même famille) Écrire « mot de la même famille » en haut de la 4^e colonne du tableau.

CORRECTEUR. ANNEXE D.

Beau : Il est recommandé de débiter votre retour par ce mot, car il est le plus facile, car toutes les informations se retrouvent dans l'entrée du dictionnaire et que les élèves le connaissent bien. Faire remarquer que le mot beauté est un nom contrairement au mot beau qui est un adjectif.

Question : l'antonyme réponse n'est pas indiqué dans le dictionnaire. Féliciter les élèves d'avoir utilisé leur jugement. Leur indiquer qu'ils sont capables de trouver des mots qui ont un lien de sens sans utiliser le dictionnaire. Remarquer que question est un nom et questionner est un verbe.

Petit : le synonyme menu n'est pas indiqué dans le dictionnaire dans l'entrée du mot petit. le synonyme menu n'est pas évident pour les enfants. Ils doivent chercher le mot menu et constater que ce mot peut être un adjectif ou un nom. Féliciter ceux qui ont eu recours au dictionnaire et qui ont lu les entrées du mot. Leur faire remarquer que le mot petite et petit sont 2 adjectifs.

Coucher : Les demander comment ils ont trouvé le synonyme s'étendre bien qu'il ne soit pas indiqué dans le dictionnaire (leur jugement; le synonyme s'allonger est synonyme du mot s'étendre; le synonyme donné dans l'entrée du mot s'étendre est coucher). Demander d'essayer de deviner le sens du mot découcher (ne pas coucher chez soi). Ce mot peut être absent des dictionnaires pour enfant. Le chercher dans un dictionnaire pour adulte tout en leur faisant constater que certains mots ne sont pas dans leur dictionnaire. Leur faire comparer l'épaisseur des différents dictionnaires. Faire remarquer le préfixe peut les aider à deviner le sens (dé = ne pas).

Offrir : Demander aux élèves où ils ont trouvé le synonyme donner (dans leur tête; dans la définition du mot offrir). Leur indiquer qu'il est possible de retrouver des mots synonymes dans la définition. Demander aux élèves comment ils ont trouvé l'antonyme recevoir (avec leurs connaissances; dans la définition du mot recevoir). Faire remarquer que le mot offrir est un verbe et qu'offre est un nom.

Complet : Faire remarquer que complet est un adjectif et complètement est un mot invariable (adverbe). Si un élève souligne que le mot incomplet est également de même famille que complet, le féliciter. Préciser que certains antonymes sont aussi des mots de même famille.

Mot	Antonyme	Synonyme	?
Beau (adj.)	Laid (adj.)	Joli (adj.)	Beauté (n.)
Question (n.)	Réponse (n.)	Interrogation (n.)	Questionner (v.)
Petit (adj.)	Grand (adj.)	Menu (adj.)	Petite (adj.)
Coucher (v.)	Lever (v.)	s'étendre (v.)	Découcher (v.)
Offrir (v.)	Recevoir (v.)	Donner (v.)	Offre (n.)
Complet (adj.)	Incomplet (adj.)	Entier (adj.)	Complètement (inv.)