

## PÉRIODE 4 : CONNAISSANCES PRÉPARATOIRES

Intention pédagogique : À la fin de la séance, l'élève sera en mesure de s'initier à la négociation de ses idées avec celles de ses pairs au moyen de la stratégie PPP et d'entamer un positionnement critique face au dictionnaire.

### A. Visionnement de la capsule vidéo sur les liens de sens (20 min)

Visionner la capsule vidéo sur les liens au complet.

Voir Vidéo Capsule sur les liens de sens.

### B. Retour entrée dictionnaire (5 min)

Dans une discussion en grand groupe, on fait un retour sur les éléments qui se retrouvent dans le dictionnaire. Que retrouve-t-on dans une entrée de dictionnaire ? L'enseignante peut montrer le schéma (voir Annexe F) comme outil de référence pour expliciter le contenu d'une entrée de dictionnaire.

### C. Initiation à la stratégie PPP (25min)

La stratégie PPP se déroule en trois temps en suscitant la communication orale et le travail collaboratif entre les élèves. Lors de la première étape (**p**ense), l'élève amorce une réflexion et mobilise ses connaissances antérieures. Cette étape peut aider l'élève à réfléchir en silence, à utiliser ses outils de référence, etc. Dans un second temps (**p**airs), l'élève confronte sa réflexion avec celle d'un autre élève et cherche un consensus. Cette étape peut aider l'élève à s'exprimer à un ami, à bien écouter l'autre, à exercer un jugement critique respectueux, à douter des réponses des autres et des siennes, à se réajuster au besoin. Puis, durant une dernière étape, l'élève **p**artage sa réflexion renouvelée à l'ensemble du groupe. Cette étape peut aider l'élève à s'exprimer, à écouter, à être critique et respectueux. Les élèves complètent la définition du mot respect en utilisant la stratégie PPP (Voir Annexe G).

Voir PDF Stratégie PPP pour trouver la définition.