

PÉRIODE 1 : CONNAISSANCES PRÉPARATOIRES

A. Activation des connaissances antérieures sur le dictionnaire (10 min)

Questions à poser à vos élèves à l'oral :

- Qu'est-ce qu'un dictionnaire ? À quoi ça ressemble ?
- À quoi servent-les dictionnaires ? Pourquoi les utilise-t-on ?
- Existe-t-il plusieurs sortes de dictionnaires ?

B. Retour sur les connaissances antérieures (15 min)

Initier vos élèves à la stratégie Pense-Pair-Partage (Voir PDF: Stratégie PPP pour trouver la définition). L'enseignante lit chaque énoncé. Laissez vos élèves répondre aux questions de façon autonome à l'écrit. (Pense). Ils choisissent une question sur laquelle ils ont hésité. Ils se placent avec un pair pour en discuter (Pair). Par la suite, corriger l'annexe A au TNI. À chaque réponse, tentez de sonder l'élève sur la réflexion qui l'a mené vers une réponse VRAI ou FAUX. (Partage).

C. Moment d'exploration du dictionnaire (10min)

Poser la question : Que contient le dictionnaire (images, cartes, mots, etc.)? Noter les réponses au tableau.

Distribuer un dictionnaire par enfant ou par dyade. Laisser les élèves feuilleter le dictionnaire. Noter au tableau l'ensemble des réponses pour compléter les éléments que contient le dictionnaire.

D. Recherche la classe du mot (15 min)

Faire piger un mot à chaque équipe (voir Annexe B). Afficher la définition au tableau du mot pigé. Les élèves cherchent le mot dans le dictionnaire pour trouver la page où il se trouve. Prendre le temps de lire l'entrée au complet. Questionner les enfants sur la signification des abréviations après les mots.

CORRECTEUR PÉRIODE 1

Annexe A : Vrai ou Faux

1. Faux par ordre alphabétique;
2. Faux : un mot peut avoir plus d'une définition s'il a plusieurs sens. Le nombre de sens d'un mot est indiqué par les chiffres.
3. Vrai;
4. Faux, la classe des mots est toujours indiquée. Elle se trouve après le mot de l'entrée.
5. Vrai, c'est la phrase exemple. Elle est écrite en italique.
6. Vrai et Faux, le dictionnaire donne une définition. D'un dictionnaire à l'autre, les définitions peuvent varier. Les enfants peuvent également compléter une définition ou lui apporter des nuances.

C. Activité d'exploration : Que contient le dictionnaire?

Les drapeaux des pays, des photographies, plusieurs couleurs, un sommaire, du texte, un avant-propos, des sections, une guide d'utilisateur, les abréviations, l'alphabet phonétique, les consonnes, les voyelles, des lettres, des mots, des entrées, des chiffres, des classes de mots, de mots en gras, des mots en italique, des points, des mots de même famille, une liste alphabétique, des illustrations, des définitions, des paragraphes, des dessins, des toiles, des explications, des connaissances, des cartes, des expressions, la conjugaison.

D. Activité d'exploration : Cherche la classe du mot

Les abréviations après le mot de l'entrée correspondent à la classe de mots. La liste complète des abréviations et leur signification se retrouve au début du dictionnaire. Il est préférable de débiter par les classes de mot connues par les enfants.

ma : faire remarquer que l'entrée du mot se retrouve au mot « mon » au masculin. La flèche non gras signifie où trouver l'information.

pizza : lire l'entrée au complet et demander la signification de « au pl. » (au pluriel). Questionner les enfants à savoir s'ils sont en accord avec celle proposée par le dictionnaire. Est-ce qu'une pizza a toujours ces condiments? Si un enfant parle italien dans la classe, demander la signification du mot pizza (galette).

autobus : Est-ce qu'on dit un ou une autobus ? Signaler que le dictionnaire est un outil qui peut aider les enfants à trouver le genre d'un mot. Demander la signification de « n.m » (nom masculin). Lire la définition au complet. Questionner les enfants à savoir s'ils sont en accord avec celle proposée par le dictionnaire. Est-ce qu'un autobus se déplace seulement dans les villes ?

gentil : Lire l'entrée au complet. Questionner les élèves sur la signification des abréviations adj. et contr. (réponse : adjectif et contraire pour antonyme). Questionner les enfants sur la raison des chiffres. Les chiffres indiquent le nombre de sens que le mot peut prendre.

Gentil peut vouloir dire « aimable » ou « tranquille ». Si je dis « soyez gentils pendant mon absence » à quel sens, je me réfère ?

détester : Lire l'entrée au complet. Questionner les élèves sur la signification des abréviations v. et conjug. 1 et contr. (réponse : verbe qui se conjugue comme les verbes de la première conjugaison, comme le verbe aimer, et contraire ou antonyme).