

TROUVER ET ANALYSER LA DÉFINITION

A. TROUVER UNE DÉFINITION : STRATÉGIE PPP

La stratégie PPP se déroule en trois temps en suscitant la communication orale et le travail collaboratif entre les élèves. Lors de la première étape (**p**ense), l'élève amorce une réflexion et mobilise ses connaissances acquises lors de la discussion sur le sens du mot. Cette étape peut aider l'élève à réfléchir en silence. Dans un second temps (**p**airs), l'élève confronte sa définition avec celle d'un autre élève et cherche un consensus pour élaborer oralement une définition. Cette étape peut aider l'élève à s'exprimer, à bien écouter l'autre, à exercer un jugement critique respectueux, à douter des réponses des autres et des siennes et à se réajuster au besoin. Puis, durant une dernière étape, l'élève **p**artage la définition à l'ensemble du groupe.

L'enseignante projette les étapes de la stratégie PPP pour trouver la définition.

Voir PDF : Stratégie PPP pour trouver la définition

B. PRÉSENTATION D'UNE DÉFINITION DU MOT DANS UN DICTIONNAIRE (15 min)

L'enseignante cherche dans le dictionnaire la définition du mot et la projette sur le TNI/ L'enseignante et les élèves cherchent le mot dans le dictionnaire : *«Après avoir approfondi ensemble notre connaissance du sens du mot « intéressant », nous allons regarder si le dictionnaire est allé aussi loin que nous.»*.

Expliquer certains mots de la définition pour la rendre compréhensible pour les élèves.

C. COMPARER LES DÉFINITIONS (2min)

Comparer signifie que l'enfant met en relief les ressemblances et les différences entre sa définition et celle d'un dictionnaire, mais aussi entre les différentes définitions des dictionnaires et les différentes définitions proposées par ses pairs.

Exemples de questionnement :

- « Quelle définition du mot se rapproche le plus du sens de notre discussion? »
- « Quelles parties de la définition du mot avons-nous abordées? Quels critères de la définition du mot nous n'avons pas abordés? »,

E. CRITIQUER (3 min)

Critiquer signifie ne pas prendre la définition du dictionnaire pour acquise. Il s'agit de la mettre sous la loupe des enfants, qui la questionneront sur sa pertinence en fonction des discussions qu'ils ont eues. L'enfant développe ainsi un jugement lexical sur les différentes définitions qui lui sont proposées dans l'éventail des dictionnaires papier ou numérique disponibles. L'enfant nuance ses propos en donnant les points forts et les points faibles de la définition analysée.

Exemples de questionnement :

- « Êtes-vous en accord avec la définition ? Pourquoi ? »
- « Qu'est-ce qu'il manque à cette définition ? Pourquoi? »
- « Quels mots avais-tu noté et qu'il serait bons d'ajouter dans la définition du mot? »

F. REDÉFINIR (2min)

Redéfinir signifie d'ajuster une définition pour qu'elle soit la plus complète possible. L'enfant peut alors se fier à la définition qu'il a co-construit avec les autres lors des discussions. Il reformule alors sa propre définition ou la bonifie avec celle du dictionnaire.

Exemples de questionnement :

- Avez-vous des suggestions pour une nouvelle définition du mot?
- Si tu devais créer ton propre dictionnaire, quelle définition écrirais-tu maintenant ?