

MODÉLISATION DES STRATÉGIES LEXICALES

A. RAPPEL DE L'INTENTION PÉDAGOGIQUE (2min)

« Aujourd'hui, dans notre communauté de recherche lexicale, nous allons explorer les différents liens de sens du mot bonheur en regardant un extrait de l'enregistrement de notre discussion philosophique sur le mot bonheur et en travaillant avec les stratégies lexicales dans l'arbre de décisions lexicales. ».

B. REPÉRAGE DE MOTS AYANT UN LIEN DE SENS (10 min)

Repérage auditif. L'enseignante projette un extrait de la vidéo tournée lors de la discussion philosophique de l'étape 1 de la CRL. Dans cet extrait, on entend un/des mot(s) ayant des liens de sens avec le mot cible.

Écoute des mots. L'enseignante arrête l'enregistrement après avoir entendu un/des mots ayant un lien de sens (ex : elle entend le mot « positif » qui a un lien avec le mot « bonheur »).

L'écriture du mot : l'enseignante écrit les mots repérés dans l'encadré du haut de la carte lexicale heuristique. L'enseignante verbalise à haute voix : « J'écris les mots content et bonheur, car ces mots ont un lien de sens, mais je dois réfléchir avant de classer « content » sur ma carte lexicale. Je vais utiliser mes stratégies sur mon arbre de décisions... »

C. MODELAGE DU LIEN DE SENS À L'AIDE DES STRATÉGIES LEXICALES (15min)

Projeter l'arbre de décisions lexicales au TNI (Voir PDF Arbre de décisions lexicales).

Verbaliser le processus de réflexion et de questionnement afin d'établir le lien de sens.

Exemples de modelage : « bonheur » et « content » : « Les mots content et bonheur ont un sens partagé, car je me sens content lorsque je vis du bonheur. Je cherche le thème ou la catégorie qui unit ces mots. Le mot content est l'état dans lequel je suis lorsque j'ai du bonheur. État est la catégorie. On pourrait ajouter d'autres états lorsqu'on vit du bonheur (demander aux élèves d'autres exemples ex : positif, excité, émerveillé). ».

D. PRATIQUE GUIDÉE (15 min)

Faire un second mot, mais en invitant des élèves à mettre à l'essai les stratégies lexicales devant le groupe, mais toujours avec l'appui de l'enseignante et de l'arbre de décisions lexicales.

E. POURSUITE DE LA RECHERCHE LEXICALE (5min)

L'enseignante mobilise le groupe pour rechercher un lien de sens peu/pas entendus lors de la discussion philosophique. Cela encourage l'enrichissement lexical et valorise la curiosité envers les mots. Préciser l'objet de recherche : « *nous allons chercher ensemble un mot de même famille que le mot bonheur.* ». Il est important de valoriser les essais en encourageant les tentatives des élèves.

— Est-ce que tu connais un plus grand mot dans lequel tu entends bonheur ?

L'enseignante peut donner un indice en donnant le sens du mot recherché : « C'est un objet qui apporte de la chance à celui qui le porte. ».

L'enseignante explique le sens partagé entre les mots : Le bonheur est un état de chance, de bien-être. Le porte-bonheur est l'objet qui porte chance.